

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И.А. С.ГЕОРГИЕВКАМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

ПРИНЯТА  
Заседанием методического объединения  
«Экологическое»  
(Протокол № 1 от 27.08.2018г)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 104 ОД  
от 30.08.2018г

Директор школы  
*Ивлиева* Р.К.Ивлиева



**Адаптированная рабочая программа  
по литературному чтению  
начального общего образования  
3 класс**

### Пояснительная записка:

1) Рабочая программа по литературному чтению разработана для 3-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР

2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися ФГОС ОВЗ НОО, АООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка.
- программа по литературному чтению для 3 класса УМК «Школа России»;
- адаптированная образовательная программа.

3) цель и задачи изучения учебного предмета:

Цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обогащение нравственного опыта

4) Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012.

Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 частях./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2012.

Кутявина С.В. Поурочные разработки полилитературному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.

Сказочные материалы к урокам литературного чтения в 1-4 классах. /авт.- сост.

И.В.Блинова. – Волгоград: Учитель, 2006.

Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.

Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

Комплект портретов детских писателей.

в) Аудиоприложение к учебнику.

г) Диск «Литературное чтение»

II. Содержание учебного предмета:

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский

текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Работа с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Коррекционные задачи:

- совершенствование наглядно-образного мышления;
- уточнение представлений об окружающем мире;
- расширение словарного запаса;
- расширение объема произвольной механической памяти;
- формирование умения опосредованного запоминания;
- совершенствование качества переработки сенсорной информации;
- совершенствование устной речи;
- расширение речевой практики;
- формирование норм употребления языка;
- развитие произвольной слуховой / зрительной памяти;
- совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность).

#### Тематическое планирование по литературному чтению (4 часа в неделю)

№	Темы уроков:	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство с учебником.	1 ч.
	Самое великое чудо на свете (4ч.)	
2	Знакомство с названием раздела.	1 ч.
3	Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения.	1 ч.
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1 ч.
5	Урок-путешествие в прошлое.	1 ч.
	Устное народное творчество (14 ч.)	
6	Знакомство с названием раздела.	1 ч.
7	Русские народные песни	1 ч.
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1 ч.
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1 ч.
10-11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2 ч.
12-14	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	3 ч.
15-16	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	2 ч.

17	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1 ч.
18	КВН. Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».	1 ч.
19	Проект «Сочиним волшебную сказку». Оценка достижений.	1 ч.
	Поэтическая тетрадь №1 (11 ч.)	
20	Знакомство с названием раздела	1 ч.
21	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1 ч.
22	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1 ч.
23	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение миниатюры «О чём расскажут осенние листья».	1 ч.
24	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой».	1 ч.
25	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1 ч.
26	И. Никитин «Встреча зимы».	1 ч.
27	И. Суриков «Детство».	1 ч.
28	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины в лирическом стихотворении.	1 ч.
29	Путешествие в Литературную страну. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №1».	1 ч.
30	Оценка достижений. Проверка техники чтения.	1 ч.
	Великие русские писатели (24 ч.)	
31	Знакомство с названием раздела.	1 ч.
32	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1 ч.
33	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1 ч.
34	А. Пушкин «Зимнее утро».	1 ч.
35	А. Пушкин «Зимний вечер».	1 ч.
36-39	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	4 ч.
40	Рисунки И. Билибина в сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1 ч.
41	И. Крылов. Подготовка сообщения о И. О. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1 ч.
42	И. Крылов «Мартышка и Очки».	1 ч.
43	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1 ч.
44	И. Крылов «Ворона и Лисица».	1 ч.
45	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1 ч.
46	М. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко».	1 ч.

47	М. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1 ч.
48	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1 ч.
49	Л. Толстой «Акула».	1 ч.
50	Л. Толстой «Прыжок».	1 ч.
51	Л. Толстой «Лев и собачка».	1 ч.
52	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1 ч.
53	Оценка достижений. Проверка техники чтения.	1 ч.
54	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1 ч.
	Поэтическая тетрадь №2. (6 ч.)	
55	Знакомство с названием раздела.	1 ч.
56	Н. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором».	1 ч.
57	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1 ч.
58	К. Бальмонт «Золотое слово».	1 ч.
59	И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1 ч.
60	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №2».	1 ч.
	Оценка достижений.	
	Литературные сказки (8 ч.)	
61	Знакомство с названием раздела.	1 ч.
62	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1 ч.
63	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- Длинные Уши,, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1 ч.
64-65	В. Гаршин «Лягушка – путешественница».	2 ч.
66-67	В. Одоевский «Мороз Иванович».	2 ч.
68	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).	1 ч.
	Были – небылицы (10 ч.)	
69	Знакомство с названием раздела.	1 ч.
70-71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2 ч.
72-74	К. Паустовский «Растрепанный воробей».	3 ч.
75-77	А. Куприн «Слон».	3 ч.
78	Урок – путешествие по разделу «Были – небылицы». Оценка достижений.	1 ч.
	Поэтическая тетрадь №3 (6 ч.)	
79	Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..».	1 ч.
80	С. Черный «Воробей», «Слон».	1 ч.
81	А. Блок «Ветхая избушка».	1 ч.

82	А. Блок «Сны», «Ворона».	1 ч.
83	С. Есенин « Черемуха».	1 ч.
84	Урок – викторина по разделу «Поэтическая тетрадь №3». Оценка достижений.	1 ч.
	Люби живое (16 ч.)	
85	.	1 ч.
86	М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного .	1 ч.
87-88	И. Соколов – Микитов «Листопадничек».	2 ч.
89	В. Белов «Малька провинилась».	1 ч.
90	В. Белов «Еще раз про Мальку».	1 ч.
91-92	В. Бианки «Мышонок Пик».	2 ч.
93-95	Б. Житков «Про обезьянку» .	3 ч.
96	В. Дуров «Наша Жучка».	1 ч.
97	В Астафьев «Капалуха».	1 ч.
98	В. Драгунский «Он живой и светится».	1 ч.
99	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Урок-конференция «Земля- наш дом родной».	1 ч.
100	Оценка достижений.	1 ч.
	Поэтическая тетрадь №4. (8 ч.)	
101	Знакомство с названием раздела.	1 ч.
102	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».	1 ч.
103	А. Барто «Разлука».	1 ч.
104	А. Барто «В театре».	1 ч.
105	С. Михалков «Если», «Рисунок».	1 ч.
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1 ч.
107	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь №4».	1 ч.
108	Оценка достижений. Проверка техники чтения.	1 ч.
	Собирай по ягодке – наберешь кузовок. (12 ч.)	
109	Знакомство с названием раздела.	1 ч.
110	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения.	1 ч.
111-112	А. Платонов «Цветок на земле».	2 ч.
113-114	А. Платонов «Ещё мама».	2 ч.
115	М. Зощенко «Золотые слова».	1 ч.
116	М. Зощенко «Великие путешественники».	1 ч.
117	Н. Носов «Федина задача».	1 ч.
118	Н. Носов «Телефон».	1 ч.

119	В. Драгунский «Друг детства».	1 ч.
120	Урок – конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Оценка достижений.	1 ч.
	По страницам детских журналов (8 ч.)	
121	Знакомство с названием раздела.	1 ч.
122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1 ч.
123	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1 ч.
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1 ч.
125	Г. Остер «Вредные советы» .	1 ч.
126	Г. Остер «Как получаются легенды».	1 ч.
127	Р. Сеф «Веселые стихи».	1 ч.
128	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (Обобщающий урок). Оценка достижений.	1 ч.
	Зарубежная литература. (8 ч.)	
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1 ч.
130-131	Мифы Древней Греции.	2 ч.
132-134	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».	3 ч.
135-136	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн – ринг». (обобщающий урок за курс 3 класса).	2 ч.