

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
ТАНЧУКА И.А. С.ГЕОРГИЕВКАМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

ПРИНЯТА
Заседанием методического объединения
«Общественных наук»
(Протокол № 1 от 27.08.2018г)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 104 ОД
от 30.08.2018г

Директор школы
Ивлиева Р.К.Ивлиева



**Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
основного общего образования
8 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 8-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 5 детей с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы: - планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО ГБОУ СОШ с. Георгиевка в соответствии с ФГОС; - программа курса английского языка средней школы в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с. Георгиевка и на авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (М.: Просвещение, 2014 г.).

Усвоение учебного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь английского языка с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Цели и задачи обучения

Обучение иностранному языку в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- Развитие учебно-познавательной компетенции
- Развитие информационной компетенции
- Развитие общекультурной компетенции
- Развитие компетенции личностного самосовершенствования

Материально-техническое обеспечение: для индивидуальной работы с отдельными обучающимися с ОВЗ целесообразно использовать дидактические пособия, предназначенные для общеобразовательного процесса; Учебник. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие, Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений // - М.: Просвещение, 2011.

Содержание учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен:

- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать особенности структуры простых и сложных предложений;
- понимать интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать в нескольких словах о своей внешности, друзьях, сообщать краткие сведения о своем доме, о своей стране и стране изучаемого языка;
- знать и узнавать основные слова по теме (Британия, Россия, Жизнь в городе и на селе, праздники, путешествие, спорт, здоровый образ жизни, мода).

Аудирование

- рекомендуется сократить задания по аудированию;
- частично понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с частичным пониманием,
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры по образцу;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Обще-учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» учащиеся основной школы:

- формируют приемы работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- развивают умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составления собственных высказываний;
- формируют представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщаются к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- владеют элементарными средствами выражения чувств эмоций на английском языке;
- развивают чувство прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы;
- формируют стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурном и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств. Как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие умения планировать свое речевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

Предметные результаты:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с частичным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- сообщать о себе основные сведения;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план устного и письменного сообщения.

Темы:

Вводный урок. Знакомство с УМК. (1 ч.)

Настоящие времена. (12 ч.)

Британия, Россия. (12 ч.)

Жизнь в городе и на селе. (12 ч.)

Праздники (9 ч.)

Путешествие (12 ч.)

Спорт (12 ч.)

Здоровый образ жизни (12 ч.)

Мода (12 ч.)

Повторение (4 ч.)

Коррекционно-развивающие задачи обучения:

развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

развитие обще-интеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
логопедическая коррекция нарушений речи;
психо-коррекция поведения ребенка;
социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Задача специальной коррекционной работы состоит в том, чтобы помочь детям с задержкой психического развития овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с.Георгиевка на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю (102 часов за год).

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса английского языка на базовом уровне, рассчитана на 102 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу английского языка, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

Учебник. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие, Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений // - М.: Просвещение, 2011.

Книга для учителя к учебнику 8-го класса. Кузовлев В.П. и др. Английский язык.// - М.: Просвещение, 2010.

Тематические плакаты.

Учебные таблицы.

Звуковое пособие к учебнику (CD-диски).

Основные подходы к организации учебного процесса

- Подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями.

- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, алгоритмов, с учетом того, что работоспособность у детей с ЗПР на уроке длится 10-20 минут.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

Система коррекционно-развивающего обучения – форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. В процессе коррекционного развивающего обучения возможно последовательное взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений деятельности.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, речи, развитию мыслительной деятельности. Могут быть занятия предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Часы
1	Вводный урок. Знакомство с УМК.	1
2,3	Лексика, грамматика по теме «Настоящие времена». (12 ч.) «Типы вопросов».	2
4,5,6	Семинар по теме «Настоящие времена. Типы вопросов».	3
7,8,9, 10	Практикум по теме «Настоящие времена Типы вопросов».	4
11	Проверочная работа по теме «Настоящие времена. Типы вопросов».	1
12	Обобщающий урок по теме «Настоящие времена. Типы вопросов».	1
13	Итоговая контрольная работа по теме «Настоящие времена. Типы вопросов».	1
14,15	Лексика, грамматика по теме «Великобритания, Россия». (12 ч.)	2
16,17, 18	Семинар по теме «Великобритания, Россия».	3
19,20, 21,22	Практикум по теме «Великобритания, Россия».	4
23	Проверочная работа по теме «Великобритания, Россия».	1
24	Обобщающий урок по теме «Великобритания, Россия».	1
25	Итоговая контрольная работа по теме «Великобритания, Россия».	1
26,27	Лексика, грамматика по теме «Жизнь в городе и селе».(12 ч.)	2
28,29, 30	Семинар по теме «Жизнь в городе и селе».	3
31,32, 33,34	Практикум по теме «Жизнь в городе и селе».	4
35	Проверочная работа по теме «Жизнь в городе и селе».	1
36	Обобщающий урок по теме «Жизнь в городе и селе».	1
37	Итоговая контрольная работа по теме «Жизнь в городе и селе».	1
38,39	Лексика, грамматика по теме «Праздники». (12 ч.)	2
40,41, 42	Семинар по теме «Праздники».	3
43,44, 45,46	Практикум по теме «Праздники».	4
47	Проверочная работа по теме «Праздники».	1
48	Обобщающий урок по теме «Праздники».	1
49	Итоговая контрольная работа по теме «Праздники».	1
50, 51	Лексика, грамматика по теме «Путешествие». (12 ч.)	2
52,53, 54	Семинар по теме «Путешествие».	3
55,56, 57,58	Практикум по теме «Путешествие».	4
59	Проверочная работа по теме «Путешествие».	1
60	Обобщающий урок по теме «Путешествие».	1
61	Итоговая контрольная работа по теме «Путешествие».	1
62,63,	Лексика, грамматика по теме «Спорт». (12 ч.)	2
64,65, 66	Семинар по теме «Спорт».	3

67,68, 69,70	Практикум по теме «Спорт».	4
71	Проверочная работа по теме «Спорт».	1
72	Обобщающий урок по теме «Спорт».	1
73	Итоговая контрольная работа по теме «Спорт».	1
74, 75	Лексика, грамматика по теме « Здоровый образ жизни ». (12 ч.)	2
76,77, 78	Семинар по теме «Здоровый образ жизни».	3
79, 80, 81, 82	Практикум по теме «Здоровый образ жизни».	4
83	Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1
84	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни».	1
85	Итоговая контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1
86,87	Лексика, грамматика по теме « Мода ». (12 ч.)	2
88,89, 90	Семинар по теме «Мода».	3
91,92, 93,94	Практикум по теме «Мода».	4
95	Проверочная работа по теме «Мода».	1
96	Обобщающий урок по теме «Мода».	1
97	Проверочная работа по теме «Мода».	1
98,99- 102	Повторение.	5

