

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
ТАНЧУКА И.А. С.ГЕОРГИЕВКАМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

ПРИНЯТА
Заседанием методического объединения
«Общественных наук»
(Протокол № 1 от 27.08.2018г)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 104 ОД
от 30.08.2018г

Директор школы
Ивлиева Р.К.Ивлиева



**Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
начального общего образования
2 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена для 2-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются 1 ребёнок с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 1), а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы: - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка в соответствии с ФГОС; - программа курса английского языка начальной школы в соответствии с НОП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку и авторского учебно – методического комплекса «English-4» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и другие, 2014).

Усвоение учебного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь английского языка с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Цели и задачи обучения

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Материально-техническое обеспечение: для индивидуальной работы с отдельными обучающимися с ОВЗ целесообразно использовать дидактические пособия, предназначенные для общеобразовательного процесса; Учебник. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие, Английский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений // - М.: Просвещение, 2011.

Содержание учебного предмета

Результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудио диском и.т.д).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. *В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения).*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тесты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
- читать про себя и понимать основное содержание тестов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тесте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок,

написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с тестом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) В ценностно - ориентированной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Темы:

Вводный урок. Знакомство с УМК. (1 ч.)

Я и моя семья. (16 ч.)

Я и мои друзья. (13 ч.)

Мир моих увлечений (9 ч.)

Мир вокруг меня (8 ч.)

Погода (8 ч.)

Британия (13 ч.)

Коррекционно-развивающие задачи обучения:

Примерный перечень коррекционных задач.

Типичная трудность направления коррекционно-педагогической работы: пропуски букв, развитие фонематического слуха, совершенствование концентрации внимания, формирование/развитие навыка самоконтроля, недостаточная орфографическая зоркость, повышение уровня развития произвольности;

формирование /совершенствование учебных умений: работа по правилу, самоконтроль, повышение уровня объема и распределения внимания, развитие кратковременной памяти, развитие фонематического слуха;

формирование /совершенствование умения: - устанавливать причинно-следственные связи - понимать и строить грамматические конструкции -

ориентироваться на систему признаков. Примерный перечень коррекционных задач, направление;

развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

Задача специальной коррекционной работы состоит в том, чтобы помочь детям с задержкой психического развития овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с.Георгиевка на изучение английского языка в 2 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов за год).

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса английского языка на базовом уровне, рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу английского языка, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

Учебник. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и другие, Английский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений // - М.: Просвещение, 2011.

Основные подходы к организации учебного процесса

- Подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, алгоритмов, с учетом того, что работоспособность у детей с ЗПР на уроке длится 10-20 минут.

Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь при выявлении пробелов в знаниях и восполнении их.

Система коррекционно-развивающего обучения – форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. В процессе коррекционного развивающего обучения возможно последовательное взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений деятельности.

Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это могут быть общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, речи, развитию мыслительной деятельности. Могут быть занятия предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Вводный урок. Знакомство с УМК.	1
2,3	Лексика, грамматика по теме «Я и моя семья». (15 ч.)	2
4,5,6,7	Семинар по теме «Я и моя семья».	4
8,9,10 11,12, 13	Практикум по теме ««Я и моя семья»».	6
14	Проверочная работа по теме ««Я и моя семья».	1
15	Обобщающий урок по теме«Я и моя семья».	1
16	Итоговая контрольная работа по теме «Я и моя семья».	1
17, 18	Лексика, грамматика по теме «Я и мои друзья». (13 ч.)	2
19,20 21	Семинар по теме «Я и мои друзья».	3
22,23, 24,25, 26	Практикум по теме «Я и мои друзья».	5
27	Проверочная работа по теме «Я и мои друзья».	1
28	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».	1
29	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья».	1
30, 31	Лексика, грамматика по теме «Мир моих увлечений». (9 ч.)	2
32,33	Семинар по теме «Мир моих увлечений»	2
34, 35 36	Практикум по теме «Мир моих увлечений».	3
37	Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений».	1
38	Контроль монологической речи по теме «Мир моих увлечений».	1
39	Лексика, грамматика по теме «Мир вокруг меня». (8 ч.)	1
40,41	Семинар по теме «Мир вокруг меня».	2
42, 43 44,45	Практикум по теме «Мир вокруг меня».	4
46	Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня».	1
47,48	Лексика, грамматика по теме «Погода». (8 ч.)	2

49, 50	Семинар по теме «Погода».	2
51,52 53	Практикум по теме «Погода».	3
54	Проверочная работа по теме «Школа».	1
55, 56	Лексика, грамматика по теме « Британия ». (15 ч.)	2
57,58 59,60	Семинар по теме «Британия».	4
61,62, 63, 64,65	Практикум по теме «Британия».	6
66	Проверочная работа по теме «Британия».	1
67	Обобщающий урок по теме «Британия».	1
68	Итоговая контрольная работа по теме «Британия».	1